

Calama 2025

PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Colegio Particular San Ignacio de Calama

“Entrar a aprender, salir a entregar”



“En todo amar y servir”
San Ignacio de Loyola



1.- IDENTIFICACIÓN. -

| | |
|------------------------------|---|
| ESTABLECIMIENTO: | Colegio San Ignacio de Calama |
| RBD: | 12832 -5 |
| DEPENDENCIA: | Particular Pagada |
| NIVELES DE EDUCACIÓN: | Enseñanza Parvularia Enseñanza Básica Enseñanza Media |
| REGIÓN: | Antofagasta |
| COMUNA: | Calama |

2.- FUNDAMENTACIÓN

La educación afectiva y sexual es un componente esencial en la formación integral de niños y adolescentes, ya que contribuye a su desarrollo emocional, social y físico. En un mundo donde la información sobre la sexualidad es accesible, pero muchas veces imprecisa o inadecuada, es imprescindible que como comunidad ignaciana entreguemos un enfoque formativo basado en valores, ciencia y respeto.

El crecimiento afectivo y sexual es un proceso natural en la vida de todo ser humano. Por ello, un plan estructurado y orientado pedagógicamente permite que los niños y adolescentes comprendan su cuerpo, emociones y relaciones interpersonales de manera saludable, logrando además fortalece la autoestima, la toma de decisiones responsables y el respeto por la diversidad, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con madurez y conciencia.

La educación en sexualidad y afectividad no solo proporciona conocimientos biológicos sobre la reproducción y el desarrollo humano, sino que también fomenta la construcción de relaciones basadas en el respeto, la empatía y la equidad.

3.- DEFINICIONES GENERALES

Educación sexual: Es el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre la sexualidad, el cuerpo, las emociones, las relaciones interpersonales y los derechos sexuales y reproductivos. Su objetivo es brindar información científica, ética y libre de prejuicios para promover una vivencia saludable, responsable y respetuosa de la sexualidad en cada etapa del desarrollo.

Afectividad: es la capacidad de experimentar, expresar y gestionar emociones y sentimientos en las relaciones interpersonales. Es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de vínculos sanos basados en el respeto, la empatía y el amor.

Género: Es el conjunto de roles, comportamientos, normas y expectativas sociales asignadas a las personas según su identidad como hombres, mujeres o diversidades de género. No se limita al sexo biológico, sino que es una construcción sociocultural que influye en la identidad y las relaciones humanas.

4.- OBJETIVOS Y MODO DE TRABAJO

El objetivo del programa de Sexualidad, afectividad y género es desarrollar en los niños, niñas y adolescentes, una mirada holística de la sexualidad humana que considere sus aspectos físicos, emocionales, sociales, intelectuales y espirituales de acuerdo a las necesidades e inquietudes propias de cada etapa del desarrollo, garantizando así la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud



mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El programa para niños y niñas de 5 – 12 años está orientado hacia la adquisición de confianza y autonomía, en el contexto de un ser humano en relación consigo mismo, los demás y su entorno. Potenciando una autoestima positiva como principal factor protector y generador de conexiones afectivas sanas, en su entorno y espacios de confianza.

El plan de sexualidad y afectividad para jóvenes de 13 a 18 años, está orientado hacia el reforzamiento del descubrimiento y construcción de una sólida identidad personal, que otorgue bases para su intimidad, e integridad en la edad adulta, siempre en el contexto de un ser humano en relación respetuosa consigo mismo, los demás y su entorno,

Tanto la adquisición de confianza, como la posibilidad de reforzar la construcción de identidad van ligados a valores propios del proyecto institucional como lo son: El respeto, la responsabilidad, autonomía, igualdad y solidaridad. Todos ellos como pilares en las relaciones de afectividad con otros, pero sobre todo con ellos mismos.

Si bien cada uno de estos objetivos se abordan de manera transversal en el currículum, y se desarrollan a lo largo de toda la trayectoria escolar, con este programa se intencionan los temas fundamentales propios del ámbito de la sexualidad.

Entendiendo que la adquisición de hábitos y conductas son procesos graduales, los objetivos están diseñados para ser abordados en dos años, en trabajo conjunto con programa de orientación que está enfocado a valores y adquisición de habilidades socioemocionales. Este año 2025 en trabajo conjunto con Valores UC y SM a través de su programa "Convivir" en el primer ciclo. Y con el apoyo de una alianza estratégica con el preuniversitario Pedro de Valdivia a través de su programa de orientación, para el segundo ciclo.

Así mismo, considerando el proyecto del colegio y la importancia del rol de la familia se incorporarán en este programa una serie de charlas y escuelas para padres enfocados a temas de actualidad y a las nuevas realidades propias de la era digital.

Temas a abordar de manera transversal en todos los niveles:

- Conocimiento de sí mismo (Relaciones humanas)
- Afectividad y sexualidad (Trasversal en todas las unidades)
- Prevención del abuso sexual (Seguridad Personal)
- Prevención de todo tipo de violencia (Seguridad personal)
- Enfoque de género (Cuerpo Humano, desarrollo y género- Valores)

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA:

Estudiantes:

-Favorecer el desarrollo físico, psicológico y el autocuidado en el contexto de valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante la adquisición de diversos valores, conocimientos y hábitos

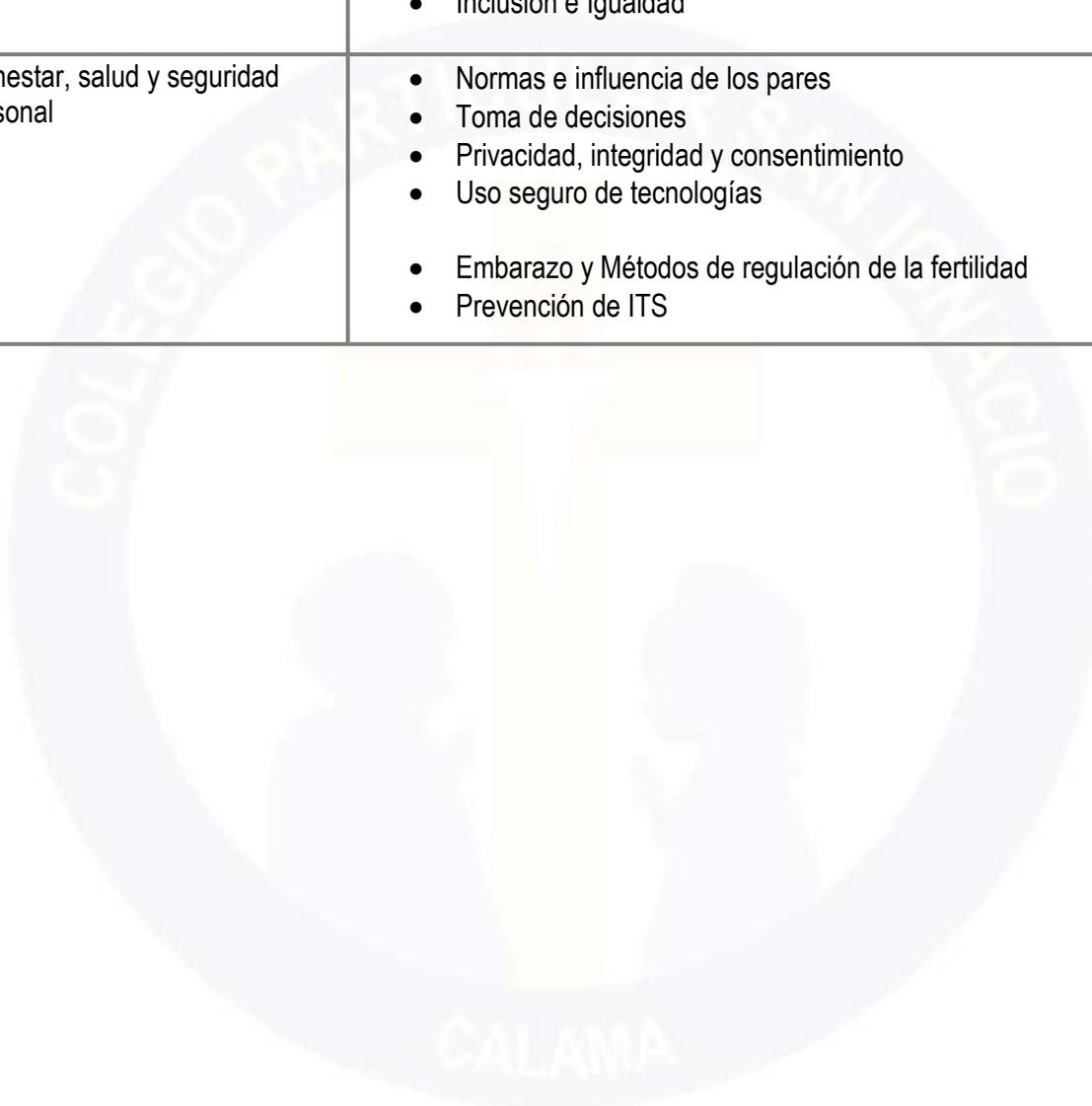
Padres, madres y tutores legales:

-Favorecer el conocimiento de estrategias de cuidado acorde a etapa del desarrollo de su pupilo en contextos sociales actuales.



Unidades Anuales y Temas en Todos Los Niveles

| UNIDADES | TEMAS |
|---------------------------------------|--|
| Relaciones Humanas y Valores | <ul style="list-style-type: none">• Familia• Amistad• Amor y relaciones humanas• Valores y sexualidad (Respeto)• Compromisos y crianza |
| Cuerpo humano, desarrollo y género | <ul style="list-style-type: none">• Imagen corporal, Identidad (Anatomía)• Pubertad• Inclusión e Igualdad |
| Bienestar, salud y seguridad personal | <ul style="list-style-type: none">• Normas e influencia de los pares• Toma de decisiones• Privacidad, integridad y consentimiento• Uso seguro de tecnologías • Embarazo y Métodos de regulación de la fertilidad• Prevención de ITS |



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR UNIDAD Y NIVELES:

| UNIDAD | RELACIONES HUMANAS Y VALORES | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| TEMA | FAMILIA | AMISTAD | AMOR Y RELACIONES HUMANAS | VALORES Y SEXUALIDAD |
| Preescolar | <ul style="list-style-type: none"> -Comunicar roles y sentido de pertenencia con la familia -Describir y reflexionar sobre su propio papel y emociones dentro de la familia | <ul style="list-style-type: none"> -Describir qué es un amigo/a y valorar las relaciones de amistad | <ul style="list-style-type: none"> -Comprender las diversas formas de expresar sus afectos e identificar cuáles son de su agrado y cuales no | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que todas las personas son únicas y valiosas y todos y todas tienen el derecho a ser tratadas con respeto |
| 1°- 2° Básico | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocerse como integrante de su familia y lograr establecer su rol dentro de esta -Reconocer que los integrantes de la familia se cuidan mutuamente de muchas maneras -Describir diferentes tipos de familias (por ej., biparentales, monoparentales, extendidas, nucleares y no tradicionales y expresar respeto a diferentes tipos de familia | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer componentes claves de la amistad (confianza, respeto, empatía, etc.) y proponer relaciones en base a esos componentes -Comprender que existen diferentes tipos de amistades | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer formas gratas de recibir y dar afecto a los otros -Identificar personas de confianza dentro de su entorno | <ul style="list-style-type: none"> -Respetar su propio cuerpo a través de rutinas de higiene y cuidado personal |
| 3°- 4° Básico | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar roles, derechos y responsabilidades de diferentes integrantes de la familia -Reconocer Valores familiares y cómo Influyen en sus decisiones | <ul style="list-style-type: none"> -Comprender que las amistades son elecciones personales siendo capaces de elegir a los amigos sin dañar a otros. -Comprender que hay relaciones saludables y relaciones no saludables | <ul style="list-style-type: none"> -Describir por qué hostigar o acosar a los demás es dañino e irrespetuoso, reconociendo estas conductas y proponiendo acciones de mejora. -Reconocer que las amistades y el amor pueden ayudarlos a sentirse bien. Expresar afectos de manera que otro se sienta bien consigo mismo | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que las personas, los pares, las familias y las comunidades pueden tener valores diferentes |
| 5°- 6° Básico | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer valores familiares y cómo Influyen en sus decisiones -Reconocer que a medida que crecen su mundo y sus afectos se amplían más allá de la familia, y los amigos y pares se vuelven particularmente importantes | <ul style="list-style-type: none"> -Describir maneras diferentes en que la amistad y el amor se expresan hacia otra persona a medida que los estudiantes crecen | <ul style="list-style-type: none"> -Comprender que las relaciones humanas se van "complejizando" en la medida que crecen, pero siempre las relaciones sanas serán un factor protector | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que los valores y las actitudes de las familias y comunidades afectan la toma de decisiones |



| UNIDAD | RELACIONES HUMANAS Y VALORES | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|---|
| TEMA | FAMILIA | AMISTAD | AMOR Y RELACIONES HUMANAS | VALORES Y SEXUALIDAD | COMPROMISO Y CRIANZA |
| 7°- 8° Básico | -Describir maneras de resolver conflictos o malentendidos con los padres/ familia a través de una comunicación asertiva | -Reconocer que los amigos/a pueden influir de manera positiva y negativa en su comportamiento, demostrando maneras efectivas de evitar la influencia negativa | -Distinguir entre las emociones asociadas al amor, la amistad, el deseo y la atracción sexual | -Reconocer la importancia de la inclusión, la no discriminación y la diversidad -Entender que la sexualidad implica la atracción emocional y física hacia otras personas -Reconocer que el comportamiento sexual no es un requerimiento para expresar amor | -Expresar sus opiniones sobre los compromisos a largo plazo, el matrimonio y la crianza. |
| I°- II° Medio | -Identificar las características del funcionamiento saludable de la familia y evaluar la propia contribución hacia el funcionamiento saludable familiar | -Reconocer la amistad como una relación de afecto, que permite desarrollar el conocimiento personal e ir definiendo la propia identidad | -Expresar afecto y amor en maneras apropiadas | -Describir sus valores personales en relación con una serie de temas de sexualidad -Comprender cómo sus valores orientan sus comportamientos sexuales | -Reflexionar sobre sus propios valores y creencias acerca de lo que significa ser un buen padre o madre (crianza respetuosa) |
| III°- VI° Medio | -Reconocer que las familias pueden superar desafíos cuando se apoyan los unos a los otros con respeto mutuo | -Comprender y valorar la amistad como una relación a largo plazo basada en valores en común y que aporta a nuestra felicidad. | -Analizar cómo la desigualdad puede afectar negativamente las relaciones románticas | -Adoptar comportamientos sexuales que sean orientados por sus valores -Explicar y analizar la complejidad de la sexualidad y cómo es multidimensional e incluye componentes biológicos, sociales, psicológicos, espirituales, éticos y culturales | -Comparar varias maneras en que los adultos pueden convertirse en padres afirmar que todas las personas deberían poder decidir si quieren convertirse en padres y cuándo hacerlo. -Exponer las diferentes razones por las cuales las personas pueden decidir tener hijos o no. |



| UNIDAD | CUERPO HUMANO DESARROLLO Y GÉNERO | | |
|----------------------|---|---|---|
| TEMA | IMAGEN CORPORAL E IDENTIDAD (ANATOMÍA) | PUBERTAD | INCLUSIÓN E IGUALDAD |
| Preescolar | <ul style="list-style-type: none"> -Cuidar y valorar su propio cuerpo -Nombrar las partes del cuerpo por su nombre real -Comunicar rasgos de su identidad, sentido de pertenencia y cualidades personales | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar las etapas del desarrollo del ser humano (ciclo de vida) | <ul style="list-style-type: none"> -Describir maneras de hacer que las relaciones entre sexos sean iguales en sus hogares, escuelas y comunidades |
| 1°- 2° Básico | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que sentir curiosidad acerca del propio cuerpo, incluidos los genitales, es completamente normal -Identificar las maneras en que los cuerpos de los hombres, las mujeres, los niños y las niñas son iguales; y las maneras en que son distintos -Reconocerse como personas únicas, y poder describir sus características personales, valorándolas y sintiendo orgullo de ser quienes son | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar las etapas del desarrollo del ser humano | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que es importante respetar los derechos de todos y todas, independientemente de las diferencias asociadas a los roles de género. |
| 3°- 4° Básico | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar y reconocer las principales partes del cuerpo de cada niño/a, con el fin de promover el autoconocimiento y el cuidado personal. -Mostrar la aceptación de una variedad de apariencias físicas, incluidas las de sus pares | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar las etapas del desarrollo del ser humano -Comprender características del ciclo menstrual | <ul style="list-style-type: none"> -Dialogar sobre las diferencias de género presentes en la sociedad desde su propia experiencia. (Nuevas masculinidades) |
| 5°- 6° Básico | <ul style="list-style-type: none"> -Demostrar que la apariencia física está determinada por la herencia, el entorno y los hábitos de salud -Reconocer que el cuerpo de cada persona es único y que existen variaciones en tamaño, forma, funciones y características -Implementar rutinas higiene y cuidados de manera autónoma como un plan personal para mantenerse sanos a medida que crezcan | <ul style="list-style-type: none"> -Enumerar los principales cambios físicos y emocionales que ocurren durante la pubertad -Describir el ciclo menstrual e identificar los varios síntomas físicos y sensaciones que las niñas pueden experimentar durante este tiempo -Mostrar seguridad en la comprensión de cómo ocurre el ciclo menstrual o la eyaculación del esperma | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que los estereotipos y expectativas de género tienen una fuerte influencia en la manera de vivir de las personas, tanto negativa como positiva |



| UNIDAD | CUERPO HUMANO DESARROLLO Y GÉNERO | | |
|------------------------|--|--|---|
| TEMA | IMAGEN CORPORAL E IDENTIDAD | PUBERTAD | INCLUSIÓN E IGUALDAD |
| 7°- 8° Básico | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que lo que las personas piensan que es físicamente atractivo cambia con el tiempo y puede variar entre culturas -Reflexionar sobre lo que ellos encuentran atractivo y cómo puede ser diferente de lo que otras personas encuentran atractivo -Comprender la identidad personal como un proceso, sujeto a cambios en la medida que crecemos | <ul style="list-style-type: none"> -Describir el ciclo menstrual e identificar los varios síntomas físicos y sensaciones que las niñas pueden experimentar durante este tiempo -Reconocer que tener erecciones, sueños húmedos u otras respuestas sexuales son una parte normal de la pubertad -Comprender la masturbación como una situación normal de descubrimiento personal -Enumerar los pasos necesarios para que ocurra la reproducción | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que los papeles y las expectativas de género se pueden cambiar -Cuestionar los papeles de género y los estereotipos de género dentro de las relaciones sociales y de pareja |
| I°- II° Medio | <ul style="list-style-type: none"> -Evaluar de manera crítica los estándares de belleza con base en el género que pueden llevar a las personas a querer cambiar su apariencia -Reconocer características propias de su identidad personal y valorarlas | <ul style="list-style-type: none"> - Comparar y contrastar las ventajas y desventajas de elegir retrasar las relaciones sexuales o de volverse sexualmente activo/a -Comprende las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección | <ul style="list-style-type: none"> -Explicar cómo los estereotipos de género pueden contribuir al acoso, la discriminación y el abuso |
| III°- VI° Medio | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que los estándares poco realistas acerca de la apariencia física pueden ser dañinos -Dan respuestas a la pregunta ¿Quién soy? Incorporando características individuales y de pertenencia a diversos grupos sociales, comprendiendo que esta respuesta puede variar con el tiempo | <ul style="list-style-type: none"> - Comparar y contrastar las ventajas y desventajas de elegir retrasar las relaciones sexuales o de volverse sexualmente activo/a -Comprende las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que la desigualdad de género y las diferencias de poder pueden impactar los comportamientos sexuales y la capacidad de elegir de manera segura y de actuar en consecuencia -Recordar que el abuso sexual y la violencia de género, incluidas las violencias en la pareja íntima y la violación, son delitos |



| UNIDAD | BINESTAR SALUD Y SEGURIDAD PERSONAL | |
|----------------------|---|---|
| TEMA | TOMA DE DECISIONES | PRIVACIDAD |
| Preescolar | <ul style="list-style-type: none">-Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas-Mostrar medidas que pueden tomar si un adulto trata de abusar de ellos (decir que no y avisar a un adulto de confianza) | <ul style="list-style-type: none">-Reconocer la diferencia entre público y privado-Identificar acciones y espacios que son privados (baños)-Identificar cuáles partes del cuerpo son privadas |
| 1°- 2° Básico | <ul style="list-style-type: none">-Mostrar medidas que pueden tomar si un adulto trata de abusar de ellos sexualmente-Reconocer diferencia entre secretos buenos y malos, avisar cuando un secreto es incómodo.-Identificar ejemplos de decisiones que ellos u otras personas tomaron que tuvieron buenas o malas consecuencias | <ul style="list-style-type: none">-Cuidar de su privacidad, reconociendo espacios de uso personal y lugares seguros donde poder ir a expresar situaciones que le generen conflictos personales. |
| 3°- 4° Básico | <ul style="list-style-type: none">-Reconocer que la toma de decisiones es una habilidad que se puede aprender, comprender formas de tomar decisiones entre ellas visualizar las consecuencias-Mostrar maneras de buscar ayuda para ellos/ellas mismos o alguien que conocen en el caso de abuso sexual | <ul style="list-style-type: none">-Conocen y comprenden la importancia de sus derechos, entre ellos el derecho a su privacidad |



| UNIDAD | BINESTAR SALUD Y SEGURIDAD PERSONAL | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|--|
| TEMA | NORMAS E INFLUENCIA DE LOS PARES | TOMA DE DECISIONES | PRIVACIDAD E INTEGRIDAD | USO DE TECNOLOGIAS | ITS- ANTICONCEPTIVOS |
| 5°-6° Básico | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que los pares pueden influir en las decisiones y conductas relacionadas con la pubertad y la sexualidad -Cuestionar asertivamente la influencia de sus pares en su accionar | <ul style="list-style-type: none"> -Comunicarse de manera asertiva para mantener la privacidad y contrarrestar la atención sexual no deseada | <ul style="list-style-type: none"> -Describir qué significa el derecho a la privacidad y la integridad física -Reconocer que todas las formas de violencia son inaceptables -Cuidar su privacidad en redes sociales y otros espacios. | <ul style="list-style-type: none"> -Enumerar los beneficios y los peligros potenciales de Internet y las redes sociales -Reconocer la importancia de tener cuidado acerca de cómo utilizan Internet y las redes sociales | <ul style="list-style-type: none"> -Comprender periodos de fertilidad en relación al ciclo menstrual |
| 7°-8° Básico | <ul style="list-style-type: none"> -Demostrar maneras de contrarrestar la influencia de los pares en la toma de decisiones en relación con los comportamientos sexuales | <ul style="list-style-type: none"> -Definir el consentimiento y explicar sus consecuencias en relación con la toma de decisiones sexuales | <ul style="list-style-type: none"> -Cuidar su privacidad en redes sociales y otros espacios. -Identificar y demostrar maneras de hablar con un adulto de confianza si ellos, o alguien que conocen, están experimentando violencia de género o si les preocupa que puedan estar involucrados en violencia de género (pololeo) | <ul style="list-style-type: none"> -Describir qué son los medios sexualmente explícitos (pornografía) y el "sexting" y desarrollar y practicar un plan para el uso responsable de las redes sociales | <ul style="list-style-type: none"> -Conocer funcionamiento, ventajas y desventajas de diversos métodos anticonceptivos |
| I°-II° Medio | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer la importancia de poder contrarrestar la presión negativa de los pares en relación con la adolescencia y sexualidad -Comprender las normas como instancias de orden y regulación de espacios comunes | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que el comportamiento sexual consensual es parte importante de una relación sexual saludable -Reconocer que el embarazo no planificado a una edad temprana puede tener consecuencias de salud y sociales negativa | <ul style="list-style-type: none"> -Valorar la privacidad como una instancia de autocuidado y protección personal -Reconocer que la violencia en la pareja puede tener muchas formas diferentes (por ej., psicológica, física, sexual) -Reconocer que la violencia en la pareja íntima es errónea y que es posible dejar una relación abusiva | <ul style="list-style-type: none"> -Evaluar de manera crítica las influencias potencialmente positivas y negativas de los mensajes mediáticos sobre la sexualidad -Reconocer que los medios sexualmente explícitos pueden reforzar los estereotipos de género dañinos y pueden normalizar conductas violentas o no consensuales | <ul style="list-style-type: none"> -Analizar las estrategias de reducción del riesgo que son cruciales en la prevención del embarazo no planificado y las ITS, incluidas las estrategias para reducir la transmisión de las ITS, incluido el VIH. -Ejecutar los pasos para usar los condones masculinos y femeninos correctamente a fin de reducir el riesgo del embarazo no planificado e ITS |



| | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|--|
| III°- IV° Medio | <p>-Reconocer la importancia de poder contrarrestar la presión negativa de los pares en relación con la adolescencia y sexualidad</p> <p>-Comprender las normas como instancias de orden y regulación de espacios comunes</p> | <p>-Evaluar consecuencias legales potenciales al poner en práctica ciertas decisiones</p> <p>-Reflexionar acerca de cómo los planes para el futuro se pueden ver afectados por las decisiones que ellos toman en relación con las relaciones y las relaciones sexuales</p> | <p>-Comprender las relaciones sexuales como un acto de mutuo acuerdo y del ámbito privado de la pareja</p> <p>-Reconocer que la violencia en la pareja íntima puede tener muchas formas diferentes (por ej., psicológica, física, sexual)</p> <p>-Reconocer que la violencia en la pareja íntima es errónea y que es posible dejar una relación abusiva</p> | <p>-Reflexionar sobre cómo los medios sexualmente explícitos pueden afectar su autoimagen, su autoconfianza y la percepción de los demás como resultado de las representaciones poco realistas de los hombres, las mujeres y los comportamientos sexuales</p> | <p>-Reconocer que la decisión de utilizar condones u otros anticonceptivos es responsabilidad de ambos integrantes de la pareja sexual</p> |
|------------------------|---|--|---|---|--|



Los objetivos señalados se abordarán en diversos espacios de aprendizaje entre ellos:

- Clase de orientación
- Talleres para todos los niveles
- Talleres para los apoderados
- Charlas de especialistas externos
- Conmemoración de fechas importantes
- Desde la asignatura de ciencias naturales (biología)

CLASE DE ORIENTACIÓN:

Este espacio de trabajo consta de una hora a la semana liderado por el profesor jefe de cada curso y guiado por los ejes propio de la asignatura donde los ejes de relaciones interpersonales y bienestar y autocuidado toman mayor relevancia ya que apuntan a los objetivos que se buscan lograr.

En los cursos de 1° básico a 6° básico se tiene el apoyo del programa Convivir de SM y en el segundo ciclo se trabaja con la plataforma educativa del preuniversitario Pedro de valdivia.

TALLERES A TODOS LOS NIVELES

Realizar talleres sobre sexualidad y afectividad para estudiantes de 4 a 18 años de edad, es fundamental porque acompaña el desarrollo integral de nuestros estudiantes desde la infancia hasta la adolescencia, brindándoles herramientas para comprender su cuerpo, emociones y relaciones interpersonales.

Su importancia radica en:

-Desarrollo Integral: Permite abordar la sexualidad como parte natural del crecimiento humano, considerando aspectos físicos, emocionales, sociales y éticos.

-Prevención de Abusos: A partir de la primera infancia, se enseña la importancia del autocuidado, el respeto por el cuerpo propio y ajeno, así como la identificación de situaciones de riesgo.

-Fortalecimiento de la Autoestima: Favorece la aceptación y valoración personal, ayudando a construir una identidad sana y positiva.

-Construcción de Relaciones Sanas: Promueve la afectividad, el respeto, la empatía y la comunicación asertiva en las relaciones con los demás.

-Prevención de Embarazos e ITS (Infecciones de Transmisión Sexual): En la adolescencia, ofrece información clara y científica sobre métodos de protección y decisiones responsables.

-Igualdad de Género y Diversidad: Fomenta la igualdad, el respeto a la diversidad y la erradicación de estereotipos y violencia de género.

-Toma de Decisiones: Desarrolla la capacidad de tomar decisiones responsables sobre su cuerpo y su sexualidad, con base en la información científica y los valores personales.

-Autocuidado y Límites: Enseña a reconocer diversas situaciones de riesgo y poner límites personales.

Estos talleres adaptados a cada etapa del desarrollo permiten acompañar a los estudiantes con información adecuada para su edad, promoviendo una sexualidad sana, responsable y libre de violencia.



PROPUESTA DE TALLERES:

| Curso | 1° SEMESTRE | 2° SEMESTRE |
|------------|--|--|
| T. Menor | Soy único y tengo derechos | Autocuidado (mi cuerpo) |
| 1° Básico | Mi círculo de confianza | Formas de demostrar afecto |
| 2° Básico | Yo me amo | Iguales y diferentes |
| 3° Básico | Responsabilidades y derechos | Soy único/a |
| 4° Básico | Estoy creciendo Menstruación | Diferencias de género ¿existen? |
| 5° Básico | Autocuidado: Rutinas que sanan Menstruación | Autocuidado en Internet |
| 6° Básico | Amistad y pubertad ¡¿Qué tiene que ver?! | Yo y los estereotipos |
| 7° Básico | ¿Amor? | Inclusión y no discriminación |
| 8° Básico | ¿Quién soy yo? (Identidad y toma de decisiones) | Relaciones de pareja y estereotipos de género (consentimiento) |
| I° Medio | Mis valores en las relaciones afectivas (Violencia en el pololeo) | Prevención de embarazo no planificado e ITS |
| II° Medio | Evaluemos críticamente los mensajes mediáticos sobre la sexualidad | |
| III° Medio | Mi futuro mis decisiones | |
| IV° Medio | ¿Quién soy y cómo influyen en mí, mis pares? | |

TALLERES PARA APODERADOS

Los talleres para apoderados sobre sexualidad y afectividad son fundamentales, ya que ayudan a fortalecer la comunicación entre la familia, la escuela y los niños, niñas y adolescentes, permitiéndonos tener la orientación adecuada a través de información científica, actualizada, permiten además que las familias rompan algunos tabúes eliminando mitos y prejuicios y fortaleciendo así los espacios de educación integral en torno a la sexualidad y la afectividad de nuestros estudiantes. Estos espacios buscan la promoción de los valores de la comunidad ignaciana a través de una comunicación abierta y están pensadas como un espacio de diálogo en reuniones de apoderados a través de diversas actividades como videos, lecturas, mesas de diálogo, etc.

CHARLAS DE ESPECIALISTA EXTERNOS

Las charlas de sexualidad y afectividad dictadas por especialistas ofrecen un espacio seguro donde los estudiantes pueden acceder a información clara y confiable, derribando mitos y evitando la desinformación que muchas veces circula en su entorno. Estas charlas contribuyen a la prevención de embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y situaciones de abuso o violencia de género, promoviendo la toma de decisiones informadas y seguras. Asimismo, fortalecen la autoestima, el respeto por la diversidad y la construcción de relaciones sanas, basadas en el consentimiento y la empatía. Es por ello que se mantendrán y crearán los vínculos con espacios como CESFAM, Espacio amigable, OLN, etc. Para que puedan dictar diversas charlas y talleres a la comunidad.



CONMEMORACIÓN DE FECHAS IMPORTANTES

Conmemorar fechas importantes y celebrar en torno a alguna de ellas, nos permite mantener la memoria viva y reflexionar sobre los hechos que ocurren en el mundo, abre la mirada del ser humano para ver los cambios sociales desde otras perspectivas, agradecer avances y proponer nuevas formas de abordar algunos temas de valor para la sociedad, es por ello que a través de fechas importantes se espera generar espacios de reflexión donde emerjan propuestas desde los estudiantes para hacer de la comunidad educativa un espacio seguro y respetuoso en todas sus formas.

| FECHA | CONMEMORACIÓN | IMPORTANCIA |
|---------------------|---|--|
| 8 marzo | Día internacional de la mujer | Recordar la igualdad efectiva y empoderar a las mujeres y a las niñas en un mundo cada vez más justo |
| 11 marzo | Día contra el ciber acoso | Hacer un llamado a la responsabilidad en redes sociales, fortaleciendo una convivencia digital desde los buenos tratos |
| 19 junio | Día Mundial para la prevención del Abuso Sexual | Sensibilizar y concientizar a la población mundial de la importancia de acabar con la violencia sexual. |
| 28 junio | Día Internacional Del Orgullo LGTB | Para promover la tolerancia, la igualdad de derechos ante la ley, la no discriminación y la dignidad de las personas LGBTQ+ |
| 11 octubre | Día internacional de la niña | Reconocer los derechos de las niñas y los desafíos únicos a los que enfrentan en todo el mundo, así como promover su empoderamiento y el cumplimiento de sus derechos humanos. |
| 25 noviembre | Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer | Prevención de la Violencia contra la mujer |

DESDE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES

6° BÁSICO:

El sistema reproductor, la pubertad y la vida saludable

-Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino. (OA 4)

-Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola, como una etapa del desarrollo humano. (OA 5)

-Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad (OA 6)

-Investigar y comunicar los efectos nocivos de algunas drogas para la salud, proponiendo conductas de protección. (OA 7)



7° BÁSICO

Sexualidad y autocuidado

-Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. La responsabilidad individual. (OA 1)

-Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables. (OA 2)

-Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus: Mecanismos de transmisión. Medidas de prevención. Síntomas generales. Consecuencias y posibles secuelas. (OA 3)

II° MEDIO

-Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás. (OA 3)

-Describir la fecundación, la implantación y el desarrollo del embrión, y analizar la responsabilidad de los padres en la nutrición prenatal y la lactancia. (OA 4)

-Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables. (OA 5)

5.- RESPONSABLES DE LAS ACTIVIDADES

| Áreas de Aplicación Del PFC | Responsables | Periodo de Trabajo | Medio de Verificación de Actividades |
|---|---|--------------------------------|---|
| Asignatura de Orientación | -Profesor jefe -Orientadora | 1 vez al mes | Planificación y acompañamiento al aula |
| Talleres extracurriculares | -Orientadora | 1 semestral | Planificación y registro de asistencia |
| Talleres para apoderados | -Profesor jefe -Orientadora -Equipo Directivo | 1 semestral | Acta de reuniones y lista de asistencia |
| Charlas especialistas externos | -Equipo Directivo | 1 semestral | Lista de asistencia |
| Celebración o conmemoración de fechas importantes | -Equipo Directivo -Profesores | Acorde a las fechas propuestas | Observación directa |
| Desde el currículo ciencias naturales | -jefe de departamento -Profesores de la asignatura | Según unidad correspondiente | Planificación de asignatura |



6.- DIFUSIÓN.

Es el Equipo Directivo, quien promueve la socialización del programa de sexualidad y afectividad en todos los actores de la comunidad educativa – docentes, estudiantes, padres y apoderados y asistentes de la educación – para un mejor conocimiento del mismo y de su ejecución.

